



SREDNJA ŠOLA
VENO PILON
AJDOVŠČINA

Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2021/2022

Sprejeto in potrjeno na seji sveta Srednje šole
Veno Pilon Ajdovščina dne 24. 4. 2023

Predsednik sveta šole
Samuel Farsure, prof.



Ravnatelj
Andrej Rutar, prof.

Samoevalvacijsko poročilo sta pripravila vodja tima za kakovost Karmen Lemut in ravnatelj Andrej Rutar. Poročilo je nastajalo od junija 2021 do septembra 2022. Pri zbiranju podatkov, izsledkov, ugotovitev in drugih informacij so sodelovale še Mateja Ceket Odar, Barbara Cigoj Drobnič in Tadeja Kobal.

Za pripravo poročila smo uporabili naslednji instrumentarij:

- intervjuje s strokovnimi delavci,
- poročila vodji razvojnih projektov, osnovana na ključnih vprašanjih,
- metodo zbiranja odgovorov za fokusne skupine,
- raziskavo zadovoljstva, opisano v dokumentu Šolski barometer, ki ga je pripravila skupina Fabrika,
- EPoS (elektronsko podprto samoevalvacijo), ki jo je pripravil Konzorcij šolskih centrov Slovenije v sodelovanju s CPI,
- drugo.

VSEBINA:

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

2 POROČILO O IZVEDBI ZASTAVLJENIH CILJEV NA PODROČJU DOSEŽKOV UČENCEV IN PROFESIONALNEGA RAZVOJA STROKOVNIH DELAVCEV

3 POROČILO O MERJENJU ZADOVOLJSTVA DIJAKOV, STARŠEV IN ZAPOSLENIH TER EPOS

4 USMERITVE ZA NAPREJ

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Na Srednji šoli Veno Pilon Ajdovščina smo v šolskem letu 2021/2022 izvajali dva izobraževalna programa: Gimnazija in SSI – Predšolska vzgoja. Izvajali smo tudi vzgojni program v dijaškem domu ter program izobraževanja odraslih za SSI ter za poklicni tečaj – Predšolska vzgoja.

VIZIJA ŠOLE: "Pilonovci stopamo po poti srčnosti, vedoželjnosti in ustvarjalnosti."

POSŁANSTVO ŠOLE: Poslanstvo Srednje šole Veno Pilon Ajdovščina je vzgajati in izobraževati mlade v Vipavski dolini in širše v skladu z etičnim kodeksom naše šole. Z izobraževanjem in sodelovanjem zaposlenih v domačem in mednarodnem okolju skrbimo, da je pouk v skladu s sodobnimi usmeritvami in pristopi. S kakovostnim poukom in obšolskimi dejavnostmi pripravljamo dijake in udeležence izobraževanja odraslih za kompetentno opravljanje poklicev in spodbujamo motiviranost za vseživljenjsko učenje. Spodbujamo krepitev digitalnih kompetenc in zavedanja o pomenu trajnostnega razvoja. V sodelovanju s starši in okolico smo poklicani k oblikovanju mladih osebnosti, ki bodo plemenitile družbo v naši ožji in širši okolici. Živimo in vzgajamo za občečloveške vrednote, kot so spoštovanje, znanje, solidarnost. Zavedamo se, da se je za rast vrednot treba vedno truditi.

Primeri dela in prakse, ki podkrepijo vizijo in poslanstvo šole:

- sodoben pouk,
- sledenje napredku,
- sodelovanje z gospodarstvom v okolici,
- sodelovanje z institucijami in ustanovami, povezanimi z vseživljenjskim učenjem,
- vpetost v mednarodne projekte,
- vključenost v projekt Krepitev digitalnih kompetenc,
- vključenost v projekt Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj,
- vključenost v projekt Dvig digitalnih kompetenc strokovnih delavcev,
- sodelovanje z drugimi šolami in ZRSS,
- drugo.

Sistem zagotavljanja kakovosti

V šolskem letu 2016/2017 smo se vključili med pilotne šole v projektu Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v VIZ. Poleg teoretičnih osnov in izmenjav dobrih praks s partnerskimi šolami smo začeli z usmerjenimi analizami na področjih kakovosti, ki so bistvena za zagotavljanje kakovosti v šolskem prostoru. Med aktivnostmi omenjenega projekta je nastala zbirka Kakovost v šolah in vrtcih. Njen namen je na temelju obstoječih dobrih primerov ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti (v nadaljevanju UZK) opredeliti poenoten okvir ali usmeritve šolam, pri čemer je pomembna predvsem uporabnost. Zbirka v ospredje postavlja samoevalvacijo in s tem profesionalno avtonomijo in odgovornost šol ter učenje in poučevanje kot obvezno področje UZK. V skladu s tem opredeljuje standarde in kazalnike obveznega področja kakovosti, tj. učenja in poučevanja (dosežki učencev in dosežki otrok v razvoju in učenju, profesionalno učenje in delovanje učiteljev ter varno in spodbudno učno okolje), standarde in kazalnike vodenja šol ter standarde in kazalnike UZK s samoevalvacijo. Projekt je zaključen, nadaljuje pa se z mreženjem šol za kakovost, kjer sodelujemo tako šole z izkušnjami preteklega projekta kot nove šole.

V tem poročilu se ne osredotočamo na rezultate dijakov v smislu številčnih ocen ob koncu pouka in na maturi, čeprav so ti podatki pomembni, zato jim vsako šolsko leto sledimo v analizi dela in jih bomo spremljali tudi v prihodnje. Želimo poudariti, da smo v šoli odgovorni za razvoj in dosežke dijakov v najširšem pomenu. Pomembno je, da mlade pripravljamo na življenje, delo in vključevanje v družbo kot odgovorne in kompetentne osebe. Spretnosti in veščin, ki so pomembne v današnjem času, pa se ne meri v številčnih ocenah.

Zavedamo se, da so dijaki in njihovi dosežki ter razvoj ena od naših bistvenih nalog. Na doseganje omenjenega pa pomembno vplivajo tudi šolska klima in kultura, profesionalni razvoj strokovnih delavcev ter vodenje zavoda. Zato smo kakovost analizirali po zastavljenih ciljih in kazalnikih s teh področij.

Za UZK s samoevalvacijo je na šoli pomembna samoevalvacijska kultura, kar pomeni pozitiven odnos ravnatelja, učiteljev in vzgojiteljev do evalvacije, pripravljenost vseh na reflektiranje lastnega dela ter skrb za kakovost z namenom izboljševanja učenja in poučevanja. Pomembno je, da se v UZK s samoevalvacijo vključujejo ravnatelj, učitelji, vzgojitelji, drugi strokovni delavci in drugi deležniki (dijaki, starši, delodajalci ipd.) ter da med njimi obstaja zaupanje. Tim za kakovost skrbi za načrtno, trajno in sistematično UZK s samoevalvacijo. Njegova vloga je tudi

povezovanje in usklajevanje različnih dejavnosti in dokumentov za vpetost samoevalvacije v delovanje šole. Rezultati dela so vidni iz tega Samoevalvacijskega poročila komisije za kakovost za leto 2021/2022.

2 POROČILO O IZVEDBI ZASTAVLJENIH CILJEV

Na šoli nimamo ustaljene prakse glede srednjeročnega in dolgoročnega načrtovanja. Z vključitvijo v projekt Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v VIZ smo resneje pristopili k srednjeročnemu načrtovanju. Vključenost vseh zaposlenih v proces načrtovanja je postal izziv, ki ga želimo realizirati na primeru priprave razvojnega načrta. Zaposleni so vajeni vključenosti na posameznem področju (priprave dela LDN, priprava dela v projektnih timih), razvojnega načrta šole pa skupaj še nismo pripravljali. Zato smo pripravili dve aktivni konferenci z namenom raziskovanja zadovoljstva z obstoječo prakso ter iskanja novih izzivov. Pri izvedbi konferenc smo upoštevali izkušnje in usmeritve razvojnih projektov, v katere smo kot šola vključeni. Dobro sodelovanje in razdelitev nalog znotraj tima je pomembno za uspešno izvedbo vsake aktivnosti. Pogovori z zaposlenimi so nakazovali navdušenje nad tovrstnim načinom dela. Na zaposlene je naredilo najmočnejši vtis to, da so delavnice vodili prav njihovi kolegi. Ker so poznali šolo in šolsko klimo, so izbrali primerne metode in zahtevali ravno pravo mero intenzivnosti. Pohvalili so predvsem možnost, da podajo svoje predloge in s tem vplivajo na spremembe v prihodnje. V neki meri pa je bil prisoten tudi dvom, ali se bodo zaključki srečanj upoštevali in res uporabili za nadaljnje načrtovanje. Za pripravo razvojnega načrta smo si vzeli precej časa. Vseeno pa smo nekatere stvari lahko že takoj vnesli v prakso, določene stvari pa so ostale odprte in jih je treba nadgraditi.

Na srečanjih smo si najprej odgovorili na tri vprašanja.

1. Kaj lahko izpostavimo kot primer dobre prakse v našem zavodu?

	Odgovori
1	Prireditve, izmenjave in ekskurzije za dijake in učitelje, senčenje.
2	Prireditve in mediji, dostopnost učiteljev, dostopnost izobraževanj in oprema šole.
3	Sodelovanje z lokalnim okoljem, projektni dnevi in povezovanje, zavodski projekti.

- 4 Prireditve, medpredmetne povezave, sodelovanje z zunanjim okoljem.
- 5 Mednarodno sodelovanje, prireditve z medpredmetnim sodelovanjem.
- 6 Medpredmetno sodelovanje, senčenje, mednarodno sodelovanje.
- 7 Sodelovanje z vrtci v Sloveniji in tujini, izobraževanje zaposlenih, senčenje.
- 8 Nastopi v vrtcu, sodelovanje v aktivih, prireditve in lokalna skupnost.

2. *Kaj bi bilo potrebno v našem zavodu še izboljšati?*

	Odgovori
1	Odnosi na ravni zavoda, pretok informacij, novoletna zabava izven zavoda.
2	Doslednost pri e-Asistentu, delujoč kopirni stroj, strukturiranost podanih informacij.
3	Občutek pripadnosti šoli, komunikacija in sodelovanje, izmenjava dobrih praks.
4	Komunikacija med zaposlenimi, produktivnejši sestanki, vzdušje v zbornici.
5	Medsebojna podpora zaposlenih, komunikacija, sodelovanje z OŠ.
6	Evalvacija aktivnosti, dijaška skupnost je premalo opazna, promocija šole.
7	Načrtovanje zaposlenih, zaupanje zaposleni-vodstvo, vpis GIM.
8	Komunikacija, slišnost, zračnost vsebin.

3. *Česa na šoli ne počnemo, a bi bilo smiselno uvesti?*

	Odgovori
1	Prostor za druženje, sankcije za malomarno delo zaposlenih, glasbeni oddelek GIM.
2	Glasbeni razred GIM, prostor za pisanje testov, nadzor za podaljšan čas.

- 3 Blok ure, šport-manjše skupine, za dijake vnos praktičnega dela v pouk.
- 4 Enakomerna porazdelitev dela med vse zaposlene, ekskurzija zaposlenih in neformalna druženja, kroženje zadolžitev (razredništvo, prireditve, IO).
- 5 Čajna kuhinja, telovadba, ples, svetovanje zaposlenim v stiski (supervizija).
- 6 Spoznavni tabori za dijake (1. letniki), ekskurzije za dijake (SLO), načrtovanje pouka na ravni oddelkov, letnikov.
- 7 Večja participacija dijakov pri vsebinah od načrtovanja dalje, prevetritev programa PV, poudarek na socialnih veščinah dijakov.
- 8 Zavestno delo na odnosih, coaching za razrednike, tutorstvo.

Zgornje ugotovitve so nam bile v pomoč pri letnem načrtovanju dela. Ugotavljamo, da je bila velika večina stvari, ki so bile prepoznane kot možna področja izboljšav, upoštevana pri letnem načrtovanju in tudi realizirana. V nadaljevanju podajamo nekatere dokaze.

Izpostavljena je bila potreba po jasni in profesionalni komunikaciji. Zato smo omenjeno zapisali med prednostna področja. Posledično smo se zaposleni večkrat spomnili na pomen tega področja. Na konkretnih primerih medsebojne komunikacije smo opozorili na težave, ki lahko nastanejo zaradi različnega razumevanja zapisanega (navodila za projektni dan). Posledično smo bili bolj pozorni pri podajanju navodil dijakom. Realiziran je bil tudi predlog glede ureditve preglednejše spletne zbornice v okolju MS Teams (urejeni so bili ločeni vsebinski kanali in mape za gradivo).

Željo po okrepitvi pripadnosti in vključevanju vseh zaposlenih v poročanje o dogajanju na šoli smo realizirali tako, da smo na več konferencah spregovorili o pomenu poročanja in vključevanja vseh v to delo, podali usmeritve in si razdelili naloge za pisanje prispevkov v glasilo Izvir ter mesečna poročanja v Latniku. Urška Kompara nas je izobrazila glede pravil pri obveščanju na internetnih družbenih omrežjih Facebook in Instagram. Poskrbela je za redno objavlanje in prisotnost na omenjenih omrežjih. Dijaki so sprejeli šolski Instagram profil, njihovi prispevki so glavni vir soustvarjanja.

Na omenjenih aktivnih konferencah so zaposleni izrazili željo in potrebo po seznanitvi z intervizijo, supervizijo in coachingu ter skrbi za medsebojno pomoč med zaposlenimi.

Svetovalna delavka je pripravila izobraževanje, na katerem so se zaposleni seznanili z razlikami med omenjenimi strokovnimi podporami za zaposlene. Na podlagi predstavljenega se je zainteresirana skupina zaposlenih odločila za nekoliko bolj poglobljeno delo na interviziji.

Realizirana je bila tudi pobuda glede izvajanja razrednih ur znotraj urnika, tako da lahko trajajo celo šolsko uro in je čas tudi za določene vsebinske teme ter morebitne zunanje goste. Aktiv razrednikov sicer ni doživel večje formalizacije, so se pa določene teme, vabila in vprašanja med razredniki redno in sproti razreševala. Pomemben korak pri krepitevi razredne skupnosti je bilo oblikovanje plakata »lik predsednika razreda«, kjer so opisane zaželenosti lastnosti predsednika in predstavnika razreda v dijaški skupnosti. Posledično se je načrtno in uspešno začela krepiti vloga in pomen dijaške skupnosti, kar se že kaže v povečanju konstruktivnih predlogov.

Izražena je bila tudi želja po blok urah. Pomočnica ravnatelja pred pripravo urnika upošteva predloge učiteljev, ki si to želijo. Omenjeno je bilo prepoznano kot koristno pri realizaciji učenja z aktivnejšo vlogo dijakov, saj tak način zahteva daljši časovni obseg dela pri usvajanju snovi. V največji možni meri se je izpeljalo tudi realizacijo delitev dijakov v manjše skupine pri pouku športa.

Uvedli smo tudi "aktivne odmore", omogočili smo prostor in čas za druženje dijakov, pri čemer so dijaki prevzeli aktivno vlogo pri ureditvi kotička za druženje v "šolskem rastlinjaku".

Pri poročanju o uspehih dijakov ob zaključku konference in na koncu leta smo se osredotočili na pohvale, medtem ko smo statistiko uspešnosti dijakov prikazali s projekcijsko predstavitvijo. Razrednike smo usmerili k bolj vsebinski obravnavi dinamike v razredu.

Reševanje problematike pisanja testov z dijaki s posebnimi potrebami je koordinirala svetovalna delavka. Nekateri dijaki pišejo teste pri njej in pri pomočnici ravnatelja (ko gre za potrebo po reševanju izven skupine), za določene dijake poskrbijo učitelji sami ali pa si kolegialno pomagajo. Odgovornost pa je bila tudi na posameznem dijaku, da se je vnaprej dogovoril, če je potreboval prilagoditve pri ocenjevanju znanja.

Izražena potreba po prevetritvi odprtega kurikula v programu Predšolska vzgoja je bila vzrok za analizo, ki jo je opravila Karmen Lemut. S pomočjo vprašalnika je pridobila povratne informacije strokovnih delavcev in ravnateljev vrtcev glede tega, katere veščine in znanja bi bilo potrebno pri naših dijakih še okrepiti. Maja Marc je pri poučevanju predmeta Kurikulum oddelka v vrtcu izpostavila potrebo bo boljšem prepoznavanju vloge tudi drugih strokovnih modulov znotraj kurikulumu za vrtce. Izpeljali smo skupno srečanje zaposlenih, ki poučujejo strokovne module, na katerem sta Karmen Lemut in Maja Marc omenjeno predstavili. Pripravili smo načrt, po katerem bodo učitelji strokovnih modulov in predmetov v okviru odprtega kurikula posvetili več pozornosti določenim vsebinam, na katere so opozorili strokovni delavci v vrtcih. Učitelje smo usmerili k medpredmetnemu sodelovanju in k možnosti sodelovanja z zunanjimi partnerji (vzgojitelji v vrtcih in nekateri zunanji predavatelji, s katerimi smo sodelovali na usposabljanjih, ki smo jih izvedli v okviru programa MUNERA 3).

Pobuda zaposlenih, da bi novoletno srečanje zaposlenih izpeljali izven šole, zaradi omejitev glede združevanja (COVID-19) ni bila realizirana. Realizirani pa sta bili jesenska in poletna ekskurzija ter druge aktivnosti, ki so jih za krepitev športnega vzdušja in dobre klime med zaposlenimi organizirali v neformalnem timu »aktiv aktivnih« (pohodi, kolesarjenje).

Izvedbo ciljev smo analizirali po področjih, ki smo jih v samoevalvacijskem poročilu za šolsko leto 2019/2020 opredelili kot usmeritve za šolsko leto 2020/2021. Tega poročila (za leto 2020/21) nismo realizirali v obliki dokumentarnega zapisa. Aktualno samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2021/22 tako vsebuje ugotovitve za dvoletno šolsko obdobje. Spodnje ugotovitve temeljijo na izvedbi treh večjih projektov (OBJEM, NA-MA POTI in PODVIG), katerih aktivnosti smo ob koncu šolskega leta 2021/22 tudi zaključili.

Področje: Dosežki učencev

Na Srednji šoli Veno Pilon smo se trudili povezovati vse razvojne projekte (OBJEM, NA-MA POTI, PODVIG), v katere smo bili aktivno vključeni. Uresničevanje ciljev na področju "Dosežki učencev" sloni na aktivnostih iz teh projektov.

Število vključenih v projekt OBJEM	V projekt OBJEM je bilo v šolskem letu 2021/2022 vključenih 340 dijakov programa Predšolska vzgoja. Učitelji pa so pristope uvajali in preizkušali tudi v gimnazijskem programu.
Krovna usmeritev v letu 2021/2022: "Dijaki napredujejo v prečnih veščinah." Raziskovalno vprašanje: <i>"Kako načrtno razvijati kritično branje s sodobnimi pristopi pri vseh dijakih obeh programov?"</i>	Dijaki so ob izvedenih primerih v okviru projekta OBJEM poglobljeno usvajali učno snov s sodelovalnimi pristopi, razvijali so prečne veščine in kritično mišljenje. Raziskovalno vprašanje za šolsko leto 2021/2022 se je glasilo: Kako načrtno razvijati kritično branje s sodobnimi pristopi pri vseh dijakih obeh programov? Poudarek je na razvijanju gradnikov bralne pismenosti, predvsem razumevanja besedil, besedišča, odziva na besedilo in tvorjenja besedil ter kritičnem branju. S pomočjo evalvacijskih vprašalnikov pa so razmišljali tudi o lastnih metakognitivnih procesih.
Aktivnost za doseganje rezultatov v projektu OBJEM	V primere dejavnosti (didaktične pristope in strategije) smo vključevali bralno pismenost, digitalne kompetence ter učno kompetenco z vidika odnosa do učenja, učne motivacije in samoregulacije učenja. Tako dijaki aktivno sodelujejo v novih oblikah učenja, ki (tudi z vključevanjem IKT) bralne pismenosti po vertikali. Dijaki so razvijali občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja. Dijaki so v okviru projektne zasnovanega dela in preizkušanja sodobnih oblik učenja napredovali v znanju in spretnostih; kritičnem vrednotenju, argumentiranju, pojasnjevanju informacij in dejstev, podajanju lastnega mnenja. Dijaki so bili deležni pogostejših aktivnih metod dela pri pouku. Dobili so več priložnosti izkustvenega učenja in učinkovite povratne informacije (učenje iz napak). Dijaki so glede na predznanje, diferenciacijo, individualizacijo ter interese učinkoviteje razvijali svoje zmožnosti. Z vključevanjem formativnega spremljanja so dijaki dobili jasnejšo povratno informacijo. Povezovanje znanja med različnimi predmeti, ki omogočajo miselne aktivnosti na višjih ravneh po horizontali in vertikali. Dijaki povezujejo, kritično presojujejo in vrednotijo

	informacije, pomen in vpliv izobraževanja ter razmišljajo o (naši) šoli. Dijaki poglobljajo kulturno, domovinsko in državljansko vzgojo. Razvijajo individualno, lokalno, narodno in evropsko identiteto. Dijaki razvijajo sposobnosti različnih oblik komunikacije (pisno, ustno, uporaba IKT ...), sodelujejo s šolsko knjižnico. Razvijajo odprtost do novih idej in pripravljenost do premagovanja predsodkov in stereotipov. Dijaki prevzamejo individualno in skupinsko odgovornost v dejavnostih, ki ustvarjajo vrednost. Učitelji in dijaki razvijajo prečne veščine tudi pri izvedbi projektnega dneva »Šola v zrcalu časa«. Na projektnem dnevu je sodelovalo 345 dijakov (15–19 let) srednjega strokovnega programa Predšolska vzgoja (12 razredov) in programa Splošna gimnazija (7 razredov) ter 37 učiteljev različnih strokovnih področij Srednje šole Veno Pilon Ajdovščina; 32 učiteljic in 5 učiteljev. Povprečna delovna doba sodelujočih je bila 20,85 let. Evalvacija je pokazala zadovoljstvo med dijaki in učitelji. Še vedno pa je nekaj učiteljev, ki projektnemu delu niso naklonjeni. Po projektnem dnevu je 21 učiteljev izpolnilo evalvacijo prek spletne aplikacije MS Forms, 16 učiteljev je odgovore oddalo v ustni obliki na konferenci učiteljskega in vzgojiteljskega zbora po projektnem dnevu. Dijaki so evalvacijo naredili ustno z razredniki po vnaprej pripravljenih iztočnicah. Ugotavljamo, da so učitelji kot izziv zaznali izvajanje pouka, usklajevanje ciljev predmeta s krovnimi cilji in temo projektnega dne ter vzpostavitev odnosa z dijaki. Velik pomen so učitelji pripisali tudi možnostim preizkušanja sodobnih oblik, metod in pristopov, med katerimi so izstopali sodelovalno, medpredmetno, timsko, izkustveno ter problemsko učenje in poučevanje. Dijaki so razmišljali o doprinosih projektnega dne. Večina odgovorov dijakov je bila naklonjenih oblikam dela na projektnem dnevu. Kot prednost so izpostavili skupinsko delo. Mnogo dijakov so pritegnile avtentične učne situacije. Številni odgovori so se nanašali na spoznanje, da projektni dan ponuja priložnosti za drugačne načine učenja. Izpostavili so spremenjeno učiteljevo in dijakovo vlogo. Kar nekaj odgovorov se je nanašalo na priložnosti za poglobljanje odnosov z učitelji. Ugotavljamo, da dijaki prepoznavajo pomen sodobnih pristopov poučevanja, ki predpostavljajo učenje z razumevanjem in povezovanjem vsebin, individualizacijo in prilagodljivost učnega procesa, individualno in sodelovalno
--	---

	učenje na osnovi integrativnega kurikula, kar v spodbudni učni klimi omogoča ustvarjanje trajnega, uporabnega in kakovostnega znanja.
Usmeritve za naprej	Učitelji v evalvacijah ugotavljajo, da se pogled učiteljev in dijakov na učni proces spreminja. Večkrat omenjajo, da pri pouku dajejo večjo vlogo aktivnostim, ki jih opravljajo dijaki. Vse to je vidno tudi v kompleksnejših zapisih dejavnosti v podporo razvoja bralne pismenosti, ki smo jih objavili v spletni učilnici projekta, predstavili pa tudi na nacionalni ravni na mreženju srednjih šol in v okviru sestankov vodij projektnih timov razvojnih šol. Dijaki prepoznavajo pomen sodobnih pristopov poučevanja, ki predpostavljajo učenje z razumevanjem in povezovanjem vsebin, individualizacijo in prilagodljivost učnega procesa, individualno in sodelovalno učenje na osnovi integrativnega kurikula, kar v spodbudni učni klimi omogoča ustvarjanje trajnega, uporabnega in kakovostnega znanja. Dijaki si želijo sodobne šole in obenem opozarjajo na neizkoriščene priložnosti, če se učitelji zatekajo k ustaljenim učnim pristopom, ki ne omogočajo preizkušanja novega in drugačnega, če izbirajo nezanimive teme in jih v učni proces ne vključijo. V nadaljevanju želimo dati dijakom več izbirnosti pri delu po skupinah, več časa za raziskovanje področja, iskati način, kako motivirati vse dijake. Želimo poskrbeti za horizontalno in vertikalno povezovanje znanja med različnimi predmeti, ki omogočajo miselne aktivnosti na višjih ravneh.
Število vključenih v projekt NA-MA POTI	V projekt so vključeni vsi dijaki šole, nekateri s poudarkom na eni, drugi ali tretji obliki pismenosti.
Krovna usmeritev za delo v projektu NA-MA POTI, šolskem letu 2021/22	Oblikovanje pouka, pri katerem bodo dijaki razvijali vse tri gradnike matematične, finančne oz. naravoslovne pismenosti. Člani tima smo skrbeli za vključenost elementov spodbujanja teh pismenosti v ure pouka. Aktivnosti dijakov so bile vezane na tako usmerjen pouk, ki je vključeval tudi prožne oblike učenja ob razvijanju prečnih veščin.
Aktivnosti za doseganje rezultatov v projektu NA-MA POTI	V samoevalvacijo napredka pismenosti so bili po navodilih, izdanih na projektu, vključeni dijaki 3. letnikov. Ker so dijake teh letnikov v tem šolskem letu poučevali profesorji naravoslovnih predmetov, je bilo evalvacijo mogoče izvesti le glede naravoslovne pismenosti. Evalvacija trenutnega stanja je bila izvedena jeseni 2021, evalvacija napredka pa spomladi 2022. Material za obe evalvaciji smo pridobili s

	strani projektne skupine, oblikovala ga je Pedagoška fakulteta kot projektni partner. Rezultate še pričakujemo.
Usmeritev za nadaljnje delo	Nadaljevanje vključevanja dijakov v pouk, pri katerem razvijamo primere za spodbujanje posameznih pismenosti.
Število vključenih v projekt PODVIG	V projekt je bilo vključenih več razredov: 2. a, b – 26 dijakov 3. č, d, e – 89 dijakov Senčenje – 35 dijakov 3. letnika GIM 2. č, d, e – 86 dijakov 4. b – 22 dijakov Skupaj 258 dijakov.
Krovna usmeritev za delo v projektu PODVIG, v šolskem letu 2021/22	Prizadevali smo si, da bi kompetenca podjetnosti postala del celotnega kurikula obeh programov, tako znotraj pouka kot tudi v okviru OIV in IND. Učitelji so prepoznavali kompetenco podjetnosti ter jo nadalje sistematično razvijali pri pouku. V okviru svojega predmeta so spodbujali dijake pri spoznavanju in razvoju te kompetence, jim nudili podporo in jih postavljali pred izzive.
Aktivnosti za doseganje rezultatov v projektu PODVIG	Šola je že do sedaj dobro sodelovala z okoljem. Svoje sodelovanje smo želeli okrepiti in nadgraditi ter v to vključiti čim več učiteljev in dijakov. Zaradi epidemiološke slike je bil uveden pouk na daljavo, posledično je bilo sodelovanje z okolico oteženo. V okviru projekta smo pri dijakih razvijali vseh petnajst podjetnostnih kompetenc, pri čemer smo se posebej posvetili kompetencam samozavedanja in samoučinkovitosti, etičnega in trajnostnega mišljenja ter učenja iz izkušenj.
Usmeritev za nadaljnje delo	V okviru vsakega učnega predmeta in drugih oblik pouka je mogoče najti prostor za krepitev kompetenc podjetnosti, k čemur bomo dijake tudi v nadalje usmerjali.

Področje: Profesionalni razvoj strokovnih delavcev

Število vključenih strokovnih delavcev v projekt OBJEM	V projekt OBJEM je bilo v šolskem letu 2021/2022 vključenih 26 učiteljev različnih strokovnih smeri (pretežno družboslovnih).
Krovna usmeritev v letu 2021/2022 <i>»Kako načrtno razvijati kritično branje s sodobnimi pristopi pri vseh dijakih obeh programov?«</i>	Raziskovalno vprašanje za šolsko leto 2021/2022 se je glasilo: Kako načrtno razvijati kritično branje s sodobnimi pristopi pri vseh dijakih obeh programov? Poudarek je na razvijanju gradnikov bralne pismenosti, predvsem razumevanja besedil, besedišča, odziva na besedilo in tvorjenja besedil ter kritičnem branju.

	Cilj za leto 2021/2022 je bil pripraviti model razvoja bralne pismenosti po vertikali.
Aktivnost za doseganje rezultatov (z učitelji)	V primere dejavnosti (didaktične pristope in strategije) smo vključevali bralno pismenost, digitalne kompetence ter učno kompetenco z vidika odnosa do učenja, učne motivacije in samoregulacije učenja. Razvijali in preizkušali smo didaktične pristope in strategije za dvig bralne pismenosti ter jih diferencirali ali individualizirali glede na predznanje, interese in zmožnosti dijakov. Spodbujali smo aktivno vlogo dijakov ter z vključevanjem formativnega spremljanja podpirali proces učenja v avtentičnih učnih situacijah. Skrbeli smo za horizontalno in vertikalno povezovanje znanja med različnimi predmeti, ki omogočajo miselne aktivnosti na višjih ravneh. Pripravljali smo model razvoja BP po vertikali, žal ga nismo uspeli dokončno oblikovati. Udeleževali smo se in aktivno sodelovali na izobraževanjih/usposabljanjih/delovnih srečanjih ter prenašali pridobljeno znanje v pedagoško prakso ter med sodelavce. Udeležili smo se zaključne konference OBJEM-a. Udeležili smo se skrbniških obiskov in pogovorov s svetovalci z ZRSŠ z namenom razvoja našega VIZA. Na delovnih srečanjih projektnega tima na VIZ smo izvajali strokovne pogovore ob pripravi in izvedbi primerov dejavnosti, z namenom izvajanja timskega poučevanja, medpredmetno zasnovanih učnih ur. Izvajali smo pedagoške diskusije in predstavitve projektnih dejavnosti na pedagoških konferencah – projektni dan. Podajali smo povratne informacije sodelavcem na primere dejavnosti (didaktične pristope in strategije) v fazi priprave, izvedbe in zapisa. Izvedli smo 22 kolegialnih hospitacij. Učitelji v evalvaciji dela ugotavljajo, da so kolegialne hospitacije izjemno dragocen doprinos k strokovnim pogovorom. Med učitelji se je vzpostavilo močno zaupanje in izmenjava dobrih praks. Uspešni pa smo tudi pri prenosu dobrih praks svojih kolegov na svoje področje. Še vedno pa nekateri učitelji dojemajo hospitiranje kot poseg v učiteljevo avtonomijo. Večina nas ceni prav to, da se učimo drug od drugega in tako ustvarjamo učečo se skupnost. Podajali smo povratne informacije sodelavcem na primere dejavnosti (didaktične pristope in strategije) po izvedeni hospitaciji.

	Udeležili smo se mreženj med RVIZ in IVIZ v OE ZRSŠ, na katerih smo predstavljali primere dejavnosti (didkatične pristope in strategije). Prilagajali smo urnik in prostor (občasno) načrtovani izvedbi pouka/dejavnosti (npr. strnjene ure pouka, pouk na prostem ...). Vodja projektnega tima se je usklajevala z ravnateljem glede izvajanja projektnih aktivnosti. Na VIZ je deloval projektni tim, ki se je povezoval in usklajeval tudi z drugimi timi oz. aktivni na VIZ.
V kolikšni meri so zastavljeni cilji uresničeni?	V okviru projekta OBJEM so strokovni delavci preizkusili 7 primerov bralne pismenosti v 3. akcijskem krogu; v spletno učilnico projekta pa smo oddali 3 razvite in preizkušene primere bralne pismenosti, ki vključujejo tudi šolsko knjižnico. Učitelji smo bolj usmerjeno načrtovali učni proces, načrtno uvajali elemente formativnega spremljanja in reflektirali svoje delo v medsebojnih hospitacijah ter na srečanjih šolskega tima VIZ. Poglobili smo medpredmetno povezovanje. Učinke opazamo v večji aktivnosti in odgovornosti dijakov za uspeh pri učenju. Še vedno pa je pri nekaterih učiteljih opazna negotovost pri uvajanju aktivnih oblik dela, v smislu prevelike porabe časa in preobremenjenosti. Prepoznani pozitivni učinki delovanja projektnega tima so: Ciljno načrtovanje, timsko povezovanje, strokovne razprave, evalvacija vsakega akcijskega kroga, postavitev novih ciljev, ki podpirajo vizijo šole. Vse aktivnosti projekta OBJEM in njihovi izsledki so podlaga za nadaljnje načrtovanje dela v projektu kot tudi za usmeritev prioritetenih področij šole. Usmerili smo se v aktivne metode dela z dijaki.
Predlogi za izboljšavo	V prihodnosti si želimo skupnega načrtovanja in povezovanja ciljev po vertikali, saj je to področje, ki so ga kot potrebnega prepoznali zgolj nekateri učitelji, dijaki pa v takem načinu načrtovanja vidijo smisel, saj gre za razvijanje procesnih znanj in zagotavljanje trajnejšega znanja.
Število vključenih strokovnih delavcev v projekt NA-MA POTI	9 strokovnih delavcev
Krovna usmeritev za strokovne delavce, sodelujoče v projektu NA-MA POTI v letu 2021/2022	Sodelujoči v projektu smo v smislu sledenja ciljem za delo z dijaki, v začetku leta, oblikovali izvedbeni kurikulum. Vanj smo vključili sezname posameznih ur, kjer smo razvijali vse tri pismenosti. Opisali smo tudi, katere gradnike smo pri tem razvijali, katere primarno in katere le vključujoče.

Aktivnost za doseganje rezultatov (z učitelji) v NA-MA POTI	Pri tem smo se omejili na aktivnosti, ki smo jih predhodno zapisali in oddali v spletno učilnico NA-MA POTI. V teku šolskega leta smo Izvedbeni kurikulum dopolnili z novimi primeri. Dokument je živ organizem, ki ga je mogoče v prihodnosti nadgrajevati in dopolnjevati z novimi primeri. Člani tima smo se udeleževali območnih mreženj z drugimi VIZ-i v OE Nova Gorica, tako po horizontali kot tudi po vertikali. Poleg rednih srečanj članov tima smo izvedli tudi medsebojne hospitacije. Udeleževali smo se pripravljenih izobraževanj in sklepne konference NA-MA POTI.
V kolikšni meri so zastavljeni cilji uresničeni?	Cilji so bili v veliki meri doseženi, le še 2 člana nista v celoti izpolnila obveznosti, vendar je bil projekt podaljšan do konca oktobra, s tem pa smo timi dobili možnost za dopolnitev/dokončanje zastavljenih ciljev.
Predlogi za izboljšavo	Nadaljevanje projekta vidimo tudi v uporabi/izpopolnjevanju Izvedbenega kurikula, dogovorjeni pa smo tudi za udeležbo na izobraževanjih o kolegialnih hospitacijah.
Število vključenih strokovnih delavcev v projekt PODVIG	V projekt PODVIG je bilo v šolskem letu 2021/22 vključenih 12 članov.
Krovna usmeritev za strokovne delavce, sodelujoče v projektu PODVIG v letu 2021/2022	Učitelji so prepoznavali kompetenco podjetnosti ter jo nadalje sistematično razvijali pri pouku. Strokovni delavci so razvijali vseh petnajst podjetnostnih kompetenc, pri čemer pa so se posebej posvetili kompetencam samozavedanja in samoučinkovitosti, etičnega in trajnostnega mišljenja ter učenja iz izkušenj. Učitelji so v delo z dijaki vključevali različne sodobne didaktične pristope, kot so delo z viri, raziskovalno učenje, formativno spremljanje, uporaba IKT, kritično mišljenje, diskusije, projektno delo. Ti pristopi podpirajo razvoj različnih kompetenc, med njimi tudi podjetnostnih.
Aktivnost za doseganje rezultatov (z učitelji) v PODVIG-u V kolikšni meri so zastavljeni cilji uresničeni?	Po navodilih Zavoda za šolstvo smo tudi v lanskem šolskem letu oddali vsa zahtevana gradiva. Oddanih je bilo pet zapisov dejavnosti z različnih področij: projektno delo Senčenje na delovnem mestu (Tina Vrčon), delavnica s projektne dne (Karmen Lemut), medpredmetno sodelovanje med angleščino in slovenščino (Mateja Ceket Odar in Melita Lemut Bajec), medpredmetno sodelovanje med fiziko in likovno umetnostjo (Elizabeta Bratina in Urban

	Šček) in medpredmetno sodelovanje med študijem okolja in informatiko (Sonja Marušič in Urška Kompara Žvokelj). Člani šolskega tima smo se udeleževali usposabljanj za šolske time v organizaciji ZRSŠ ter predstavitev dobrih praks, zadnji dve leti izključno na daljavo.
Predlogi za izboljšavo	Še vedno smo šibki pri kolegialnih hospitacijah, ki v okviru projekta PODVIG v tem šolskem letu niso bile načrtno izvedene. Zagotovo tudi zato, ker niso bile nujno zahtevane in ker so učitelji vključeni v več projektov hkrati, pri katerih so bile hospitacije obvezne.

3 POROČILA O MERJENJU ZADOVOLJSTVA MED DIJAKI, STARŠI IN STROKOVNIMI DELAVCI (EPoS in Šolski barometer)

V aprilu 2021 smo drugič izvedli EPoS – elektronsko podprto samoevalvacijo, ki je v celoti potekala na daljavo. Krovni organizator EPoS-a je Konzorcij šolskih centrov v sodelovanju s CPI (Center za poklicno izobraževanje RS). Vprašalnik za spletno anketiranje pokriva več področij. Prvi del vprašalnika vsebuje trditve s področja učenja in poučevanja. Dijaki v tem delu ocenjujejo delo točno določenega učitelja in učitelj oceni svoje delo v tem razredu. Rezultati prvega dela so prikazani v grafu, kjer lahko primerjamo povprečno strinjanje s trditvami vseh sodelujočih učiteljev iz 30 šol, učiteljev izbrane šole in sodelujočih dijakov iz vseh 30 šol ter dijakov izbrane šole. Drugi del vprašalnika obravnava vidike kakovosti na ravni šole (medosebni odnosi, pričakovanje in zadovoljstvo, organizacija ter informiranje, oprema in urejenost ter podpora dijakom in učiteljem). Za ta del so rezultati prikazani ločeno za dijake in učitelje – primerjajo se s povprečnim strinjanjem s trditvami vseh sodelujočih dijakov oz. učiteljev.

V EPoS 2021 je na Srednji šoli Veno Pilon Ajdovščina sodelovalo 6 učiteljev in 12 razrednih skupnosti dijakov. 5 razrednih skupnosti je "ocenjevalo" po več učiteljev, večina pa po enega. V EPoS so se učitelji vključili prostovoljno – za potrebe lastne refleksije in potrditve.

Želimo, da ugotovitve samoevalvacije v šoli postanejo potrditve dobrih praks na eni strani ter izhodišče za načrtovanje sprememb in napredka na področjih, kjer samoevalvacija odkrije prostor za izboljšave na ravni učitelja in na ravni celotne šole.

Zadovoljstva ne enačimo s kakovostjo, smo pa prepričani, da se med seboj prepletata. Rezultate "Šolskega barometra" lahko koristno uporabimo pri načrtovanju naših ciljev z namenom povečanja zadovoljstva in prepoznavnosti šole.

Anketiranje v okviru "šolskega barometra" je potekalo s pomočjo zunanje skupine FABRIKA preko spletne ankete, s čimer je bila anketirancem zagotovljena anonimnost. Rezultati vsake izmed vključenih šol so na podlagi skupnega povprečja medsebojno primerjani po vsaki merjeni postavki, kar predstavlja kontekst za usmerjanje vodenja, dela in organizacije na šoli. Raziskava je precej podrobna in se dotika naslednjih področij: poučevanje in učenje, viri in infrastruktura, družbena vpetost ter varno in učinkovito učno okolje.

V poročilu izpostavljamo le ključne ugotovitve za posamezno ciljno skupino, celotna analiza pa je zajeta v dokumentu Raziskava zadovoljstva – šolski barometer, skupina FABRIKA, 2022.

Rezultati so na splošno dobri, pozornost je potrebno usmeriti še na določene stvari, predvsem na področju 'viri in infrastruktura'. Zdi se, da kolektiv bolje sodeluje, mogoče pa bi bilo potrebno dijakom posvetiti še nekoliko več podpore.

Dijaki

V raziskavi zadovoljstva je v letošnjem letu sodelovalo 255 dijakov (7 manj kot lani in 16 več kot predlani). 20 % iz 1. letnika, 28 % iz 2. letnika, 28 % dijakov obiskuje 3. letnik ter 24 % iz 4. letnika.

Četudi so pri večini vidikov enako dobre ocene kot pri drugih šolah, je šola ocenjena nekoliko slabše na področju 'viri in infrastruktura'. Posebej 'čistoča in vzdrževanje naše šole' in 'opremljenost učilnic, v katerih poteka pouk' si zaslužita dodatne pozornosti. Če kot standard vzamemo lanske ocene, se vidi, da so trendi bolj negativni. To je sicer manj opazno na področju 'poučevanje in učenje' (paziti je potrebno le pri področju 'kako učitelji/-ce dobro in na zanimiv način podajajo učno snov'), bolj pa je negativen trend viden na področju 'viri in infrastruktura' in 'odnosi in klima'. Pri slednji dimenziji učenci menijo, da nimajo dovolj podpore, ko naletijo na težave ali izzive, in da zaposleni na šoli niso dovolj razpoložljivi, ko imajo težave ali vprašanja. Morda se počutijo negotove in imajo po dolgotrajnem šolanju na daljavo občutek, da nimajo zadovoljive ravni znanja. Nizke ocene dijakov 4. letnika bi morda lahko pripisali občutku slabše pripravljenosti za nadaljnje izobraževanje.

Na vprašanje, kaj bi rad spremenil, se najpogosteje omenjajo malica/hrana in odnosi profesorjev.

Starši

V raziskavi zadovoljstva je v letošnjem letu sodelovalo 284 staršev dijakov naše šole (133 več kot lani in 60 več kot predlani). Od tega je 28 % staršev dijakov, ki obiskujejo 1. letnik, 34 % staršev dijakov, ki obiskujejo 2. letnik, 22 % staršev dijakov 3. letnika ter 16 % staršev dijakov 4. letnika.

Rezultati med starši so zelo dobri in stabilni v primerjavi z lansko meritvijo. Rezultati komajda odstopajo od skupnega povprečja šol. Lahko damo majhno opozorilo, da pri zadovoljstvu njihovih otrok s stanjem učilnic, šola nekoliko zaostaja za povprečjem.

Strokovni delavci

V raziskavi zadovoljstva je v letošnjem letu sodelovalo 41 zaposlenih naše šole (7 manj kot lani). Pri tem je 78 % učiteljev oz. vzgojiteljev in 22 % drugih strokovnih delavcev.

Pri ključnih vidikih šola dosega dobre rezultate. Kar se tiče sodelovanja in razumevanja kolektiva – kar je bila točka pozornosti lanskega leta – je bil narejen velik napredek. Rezultati so sedaj podobni drugim šolam, le pri reševanju konfliktov so še razlike. Po drugi strani pa je področje 'viri in infrastruktura' ocenjeno precej slabše kot lani. Poleg omenjenega potrebujeta pozornost še naslednji področji: 'kako naša šola identificira individualne učne potrebe dijakov' in 'ravnateljevo/ravnateljčino aktivno spremljanje kakovosti poučevanja na šoli'.

4 USMERITVE ZA NAPREJ

V prihodnje želimo med zaposlenimi in dijaki še okrepiti:

- pripadnost,
- motiviranost,
- ustvarjalnost in inovativnost ter
- dobro razvite socialne veščine.

Po izvedbi projektnega dne, na katerem smo z dijaki preko odkrivanja in raziskovanja preizkušali aktivne oblike učenja, smo od dijakov pridobili informacijo o tem, kakšna je njihova "šola prihodnosti". Dijaki si želijo sodobno šolo, ki spodbuja:

- ustvarjalno učenje (izdelava konkretnih in uporabnih izdelkov, glasbeno in likovno ustvarjanje),
- avtentično in izkušensko učenje (želijo v naravo, praktično delo, življenjske teme, šport, kuhanje ...),
- problemsko učenje (konkretne primere in rešitve, debatni klub ...),
- medvrstniško učenje (izmenjava izkušenj),
- vključenost v proces načrtovanja (v primeru projektnega dne ...).

Dolgoročne usmeritve

V prihodnje lahko pričakujemo manjši vpis na program predšolska vzgoja, saj se število šol s tem programom veča (na novo je program dobil tudi Šolski center Postojna). V občini je gospodarstvo v porastu, večajo se potrebe po zaposlovanju tehničnih poklicev pri majhnih in velikih zaposlovalcih. Dolgoročno tako na šoli vidimo možnost po izvajanju novega oz. dodatnega srednješolskega programa tehnične usmeritve. Ob uspešni vpeljavi srednješolskega programa tehnične usmeritve bo veljalo preučiti potrebo in smiselnost nadaljevanja omenjenega programa z višješolskim programom in ureditvijo srednješolskega centra s tremi srednješolskimi programi in enim višješolskim programom.

Prioritetna področja v šolskem letu 2022/2023 so:

Razvijanje prečnih veščin in prožnih oblik učenja s poudarkom na odnosni kompetenci in kakovostni povratni informaciji (kritično mišljenje, reševanje problemov, odločanje, komunikacija, sodelovanje, ustvarjalnost, inovativnost, samorefleksija, samouravnavanje, uporaba virov ...).

Sodelovanje z okoljem v slovenskem in mednarodnem prostoru.

Krepitev prepoznavnosti in podobe šole.

Razvijanje digitalnih kompetenc zaposlenih in dijakov.

Zasledovanje ciljev za trajnostni razvoj.

Akcijski načrt in zastavljeni cilji za šolsko leto 2022/2023:

PODROČJE: DOSEŽKI DIJAKOV	
Standard kakovosti v VIZ (S)	S1: Dijaki napredujejo v znanju in spretnostih. S2: Dijaki napredujejo v prečnih veščinah. S3: Dijaki razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.
3-letni razvojni cilji	Dijaki napredujejo v prečnih veščinah (S2). Napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov, odločanju. Napredujejo v veščinah sporazumevanja in sodelovanja. Razvijajo ustvarjalnost in inovativnost. Razvijajo samouravnavanje. Krepijo matematično in bralno pismenost ter digitalne, medkulturne in osebne kompetence. Dijaki razvijajo občečloveške vrednote in vrednote trajnostnega razvoja (S3). Izkazujejo spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote. Razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do okolja in sebe. Izkazujejo pozitiven odnos do učenja.
Prednostni cilji za tekoče leto (S3)	C1: Dijaki bodo povečali zavedanje o pomenu trajnostnega razvoja. C2: Dijaki bodo povečali znanje, zavedanje in lastno aktivnost na področju trajnostnega razvoja.
Dejavnosti za dosego cilja	Izmenjava s partnersko šolo na Nizozemskem. Interaktivna gledališka igra Vročina. Delavnice za izbrane, zainteresirane dijake (3-krat: Podnebne spremembe in migracije, trajnostna moda, trajnostni razvoj). Projektni dan 2022 "Danes za jutri". OIV, IND, učne ure, zimski tabor za dijake 2. l. PV. Ozaveščanje staršev (roditeljski sestanki, dopisi ravnatelja). Izobraževanje za učitelje (delavnica društva Humanitas). Literarni, fotografski, glasbeni in likovni natečaj <i>Krasni rajski svet, kje si?</i> Okrogle mize za širšo javnost (3-krat: naravoslovni vidik TR, družboslovni vidik TR, zaključna s predavanjem in rezultati natečaja). Izmenjevalnica oblačil za dijake. Aktivnosti učiteljev znotraj pouka, vzgojiteljev med učnimi urami. Čistilna akcija ali pogoždovanje.

PODROČJE: PROFESIONALNO DELOVANJE IN UČENJE STROKOVNIH DELAVCEV	
Standard kakovosti v VIZ (S)	S1: Učitelj/vzgojitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj. S2: Učitelj/vzgojitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj. S3: Strokovni delavci delujejo v (profesionalnih učečih se) skupnostih.
3-letni razvojni cilji	Učitelj/vzgojitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj (S1): Učitelj/vzgojitelj vodi učni proces tako, da učencu omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti, veščin. Učitelj/vzgojitelj ustvarja varno in spodbudno učno okolje. Učitelj spodbuja razvoj vrednot. Učitelj/vzgojitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj (S2): Učitelj/vzgojitelj načrtuje svoj profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja (na šoli, na državnem in mednarodnem nivoju). Učitelj/vzgojitelj spremlja in vrednoti lastno prakso ter jo izboljšuje. Strokovni delavci delujejo v (profesionalnih učečih se) skupnostih in krepijo digitalne, odnosne, medkulturne in družbene kompetence(S3): Strokovni delavci se vključujejo in prispevajo k razvoju učeče se skupnosti v šoli. Strokovni delavci se vključujejo in delujejo v skupnostih izven šole.
Prednostni cilji za tekoče leto (S1, S2, S3)	C1: Strokovni delavci bolje razumejo pomen inkluzivne šolske politike. C2: Strokovni delavci okrepijo ključne kompetence (digitalne, medkulturne, matematične, bralne, jezikovne, odnosne, osebnostne in družbene). C3: Strokovni delavci preizkušajo sodobne pristope poučevanja in izmenjujejo pedagoško prakso na konferencah, delavnicah in hospitacijah.
Dejavnosti za dosego ciljev	Delavnica za okrepitev zavedanja pomena inkluzije. Samorefleksija strokovnih delavcev glede pričakovanj o vključujoči šoli in glede lastnega položaja na poti do vključujoče šole. Izobraževanja strokovnih delavcev v okviru projekta Dvig digitalnih kompetenc strokovnih delavcev. 1-krat 16 urno izobraževanje, ki ga organizira ARNES (70 % udeležba). Krajša izobraževanja v okviru naše šole (10 delavnic, 70 % udeležba). Izobraževanja strokovnih delavcev v okviru projekta Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj. Delavnica društva Humanitas. Krajša izobraževanja šolskega tima (4 delavnice). Kolegialne hospitacije (40 kolegialnih hospitacij). Predstavitve primerov dobrih praks na konferenci (6 primerov).

PODROČJE: VODENJE ŠOLE	
Standard kakovosti v VIZ (S)	S1: Ravnatelj vodi pedagoško dejavnost. S2: Ravnatelj učinkovito upravlja šolo. S3: Ravnatelj sodeluje z okoljem. S4: Ravnatelj vodi razvoj šole in je odgovoren za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti.
3-letni razvojni cilji	Ravnatelj vodi pedagoško dejavnost (S1): Ravnatelj postavlja učenje v središče. Ravnatelj ustvarja, ohranja in razvija spodbudna učna okolja. Ravnatelj vzpostavlja in spodbuja sodelovalno prakso ter krepi skupno odgovornost vseh. Ravnatelj usmerja profesionalno učenje učiteljev ter skrbi za njihov in svoj profesionalni razvoj.
Prednostni cilji za tekoče leto (S1, S2, S3)	C1: Ravnatelj spodbuja in omogoča izobraževanja strokovnih delavcev (zagotavljanje finančnih virov in ustrezna organizacija pouka - urnik). C2: Ravnatelj se vključi v strokovna izobraževanja. C3: Ravnatelj omogoča izmenjavo izkušenj in dobrih praks (kolegialne hospitacije, predstavitve metod poučevanja, uporabnih aplikacij v podporo pouka ...). C4: Ravnatelj izvaja hospitacije pri učiteljih in se z učitelji pogovarja o učenju in poučevanju.
Dejavnosti za doseg ciljev	Spodbuda ravnatelja k vključevanju strokovnih delavcev v izobraževanja, ki so usklajena z razvojnimi cilji šole. Izobraževanja ravnatelja s področja digitalne varnosti, digitalne identitete in področja vsebin trajnostnega razvoja. Hospitacije ravnatelja (40 hospitacij). Spodbujanje in omogočanje predstavitve primerov dobrih praks na pedagoški konferenci.

Doseganje zastavljenih ciljev bomo preverjali z naslednjimi pripomočki:

Seznam izpeljanih dejavnosti za doseganje ciljev.

Analiza predhodnega in končnega stanja v timih VITR in DDK.

Analiza izpeljanih izobraževanj v organizaciji ARNES-a.

Mapa izpeljanih hospitacij.

Analiza izpeljanih hospitacij.

Zaključek

Samoevalvacijsko poročilo predstavlja pregled in realizacijo akcijskega načrta ter kratkoročni in daljnoročni pogled v prihodnost. Dolgoročni cilji se bodo v prihodnjih letih lahko še prilagajali letnim evalvacijam, potrebam časa in družbe.