

Evalvacija projekta MLADI UČITELJ, PRVA ZAPOSILITEV, šolsko leto 2020/2021

1. NAČRT IN VIZIJA DELA Z MLADIMI UČITELJI

Učiteljica začetnica je bila na Srednji šoli Veno Pilon Ajdovščina zaposlena preko razpisa »Prva zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja v šol. letu 2020/«, katerega namen je bil spodbujanje trajnostnega vključevanja mladih na trg dela. Mlada učiteljica je svojo prvo zaposlitev opravljala od 1. 11. 2020 do 1. 7. 2021 na pripravniškem mestu učiteljice splošnoizobraževalnih in strokovnih predmetov (francoščina, pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju). Delo je opravljala na programu Gimnazija in Predšolska vzgoja. Pri urah pouka je sodelovala, jih sooblikovala in samostojno izvajala. Usposobila se je za delo na izbranem delovnem mestu pod vodstvom mentorja ter izpolnila pogoje za pristop k strokovnemu izpitu.

Prijava na razpis je vsebovala podroben načrt aktivnosti učitelja začetnika in mentorja, sestavljen iz načrta usposabljanja, aktivnosti v okviru načrta, ciljev posamezne aktivnosti, inovativnosti ter finančni načrt. Poleg aktivnosti, ki jih je dobila v okviru dela na izbranem delovnem mestu, je sprejela tudi druge naloge, kot je povezovanje z zunanjim okoljem, medpredmetno sodelovanje in sodelovanje z drugimi zaposlenimi v zavodu.

Med načrtovanimi aktivnostmi učitelja začetnika so bile poleg različnih oblik pouka:

- - sodelovanje pri načrtovanju, organizaciji in izvajanju pedagoškega dela,
- - priprava aktivnosti znotraj medpredmetnega sodelovanja in izvedba le-teh,
- - pridobivanje kompetenc za kvalitetno izvajanje pouka na daljavo,
- - sodelovanje z drugimi službami na šoli,
- - izvajanje individualne strokovne pomoči dijakom,
- - sodelovanje z organizacijami in ustanovami izven šole,
- - vključevanje v izobraževanja znotraj zavoda (npr. v projekt OBJEM),
- - seznanjenje z načinom vzgojno-izobraževalnega dela z odraslimi,
- - priprava Letnega delovnega načrta in načrtovanje šolskega leta,
- - priprava osebnega načrta profesionalnega razvoja,
- - poglobljanje znanja s področja šolske zakonodaje,
- - priprava na strokovni izpit.

Eno izmed glavnih vodil šole pri odločitvi za prijavo na razpis je bila tudi želja, da v kolektiv vstopi nov kader, ki bo s svojo inovativnostjo, idejami in novimi pristopi pozitivno vplival na delo vseh zaposlenih, s katerimi bo učitelj začetnik prišel v stik. S sodelovanjem zaposlenih z učitelji začetniki smo želeli okrepiti medpredmetno povezovanje ter spodbuditi izhod iz rutine, spontan profesionalni razvoj in samoevalvacijo lastnega dela zaposlenih.

2. PREDNOSTI/SLABOSTI TER PRILOŽNOSTI/PASTI, KI JIH PRINAŠA DELO Z UČITELJEM PRIPRAVNIKOM

V času pripravništva smo se tako zaposleni kot mladi učitelji soočali s prednostmi, slabostmi, priložnostmi in nevarnostmi, ki jih tak način dela prinaša, kar je običajno za učiteljevo profesionalno rast in razvoj. Pri oblikovanju sprotne delo nam je bila v pomoč mentor.

PREDNOSTI:

Sodelovanje mladega učitelja in njegovega mentorja je koristno za oba, predvsem pa za dijake. Pomeni uvajanje novih načinov poučevanja. Poleg tega, da je učitelj mentor učitelju začetniku v oporo in pomoč na poti k opravljanju samostojnega dela, pa mora učitelj mentor analizirati oziroma prevetriti svoje delo in biti odprt za nove pobude in predloge učitelja začetnika. Pripravništvo zahteva od mentorja več kvalitetnega dela, pripravo novih materialov, timskega dela, bolj aktivno poučevanje, pripravljenost posredovati izkušnje in znanje mlademu učitelju. Izvajanje pripravništva pomeni mentorju dodatno motivacijo za delo, pa tudi potrditev in priznanje tega, s čimer se poveča tudi kvalitetno delovanje šole.

PRILOŽNOSTI:

Sodelovanje z učiteljem začetnikom zagotovo pomeni tudi možnost nadgradnje mentorjevega dela oz. idej, oblik, metod in organizacije. Učitelji začetniki so prinesli nove poglede in pristope k delu, ne samo k lastnemu, pač pa tudi znotraj aktiva in kolektiva.

NEVARNOSTI:

Kot pri vsakem projektnem delu smo sledili skupnemu cilju, ob tem pa upoštevali tudi značajske lastnosti in sposobnosti vseh vključenih posameznikov. Med seboj smo se zato veliko usklajevali, dogovarjali, kar je od vseh terjalo veliko mero fleksibilnosti. K pripravništvu moramo pristopiti profesionalno in odgovorno, saj je rezultat dela v veliki meri odvisen od

kvalitete dela in odnosa med obema udeleženima. Učiteljica začetnica je imela na začetku težave pri povezovanju in komunikaciji z dijaki na daljavo, saj je med novembrom 2020 in marcem 2021 poučevanje potekalo na daljavo.

3. EVALVACIJA DELA MLADE UČITELJICE

Program dela mlade učiteljice je bil sestavljen uravnoteženo in je bil v celoti realiziran že pred zaključkom pouka in iztekom 8 mesecev projekta. Učiteljica začetnica se je aktivno in uspešno vključevala v vse segmente učiteljevega dela na šoli, opravila več samostojnih nastopov, od tega 5 pred ravnateljem.

Učiteljica začetnica je skozi proces spoznavanja šolskega dela postala povsem suverena. Vestno je opravila dogovorjene naloge in se aktivno tudi samoiniciativno vključevala v življenje šole kot celote. Redno je posredovala mesečna poročila o svojem delu. Na pedagoškem področju je izkazovala pripravljenost za nenehno nadgrajevanje doseženega pedagoškega znanja tudi s pomočjo učenja na lastnih napakah. Bila je odprta za vključevanje novih spoznanj v svoje delo, zmožna empatičnega približevanja dijakom in pozitivne usmerjenosti do sodelavcev in celotnega pedagoškega dela.

5. EVALVACIJA DELA MENTORJA

Od novembra 2020 do marca 2021 je mentorstvo učiteljici začetnici zaradi epidemioloških razmer potekalo na daljavo. Načrtovanje dela in izmenjavanje povratnih informacij je potekalo po e-pošti, telefonu in videokonferencah v okolju MS Teams.

Najprej sem učiteljico začetnico seznanila s strokovnimi dokumenti: Katalog znanja za modul pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju in Predmetni izpitni katalog za 2. predmet poklicne mature Vzgoja predšolskega otroka, ki sta strokovna podlaga za izvajanje programa v modulu pedagogika in pedagoški procesi v predšolskem obdobju. Predstavila sem ji tudi učbenik V krogu življenja avtoric Ane Retuznik Bozovičar in Metke Kranjc, ki ga dobijo prek učbeniškega sklada vsi dijaki.

S pomočjo LDN mentorice in strokovnih dokumentov je učiteljica začetnica oblikovala svoj izvedbeni kurikulum s smiselno razporeditvijo snovi v tematske sklope s predvidenim številom

ur, poklicnimi kompetencami in usmerjevalnimi cilji. Seznanila se je s primeri dnevnih priprav mentorice za posamezno didaktično enoto in oblikovala primere priprav z upoštevanjem vseh elementov (operativni cilji, strategije poučevanja) s poudarkom na vlogi učitelja in vlogi dijaka pri izvedbi ure. Mentorica je učiteljico začetnico seznanila z merili in kriteriji pri pisnem in ustnem ocenjevanju znanja ter z naborom tem za referate/predstavitve. Učiteljica začetnica je hospitirala pri učnih urah mentorice, pri spremljanju pouka ji je bil v pomoč obrazec za spremljanje kolegalnih hospitacij. Po hospitiranju sta mentorica in učiteljica začetnica izvedli analizo in evalvacijo ure. Ob hospitiranju mentorice je samostojno izvedla eno šolsko uro na daljavo in eno šolsko uro v razredu v šoli, pri kateri je vključila tudi IKT. Samostojni izvedbi šolskih ur je sledila analiza s povratno informacijo ob pomoči obrazca za opazovanje pouka.

6. CELOSTNA EVALVACIJA PROJEKTA

V projektu prve zaposlitve smo kot šola sodelovali petič, saj smo v preteklih šolskih letih imeli dobre izkušnje z vsemi mladimi učitelji. Projekt je bil izpeljan v skladu z načrtom ter je bil v kolektivu pozitivno sprejet. Projekt ponuja možnosti za razvoj in nadgradnjo kvalitete dela strokovnih delavcev ter posledično napredek šole. Ker smo razvojno naravnana šola, nam je pomemben lasten strokovni in osebni razvoj.

Projekt prve zaposlitve prepoznavamo kot inovativen na področju timskega in medpredmetnega sodelovanja in močne vpetosti učitelja začetnika v življenje šole. Na šoli tudi sicer poteka več projektov, ki ponujajo področje večje kreativnosti, inovativnosti in svobode. S takim načinom dela tudi učitelj začetnik prejme kar največ izkušenj, obenem pa se sooča z izzivi, razvija samoiniciativnost, ustvarjalno delo in sodelovanje ter se uspešno pripravlja na strokovni izpit znotraj programa in nalog, ki so mu določene. Ideje, načrti in rešitve učitelja začetnika so prenosljivi tudi na druga strokovna področja po preteku pripravništva, saj so v letošnjem letu zaposleni na šoli za 50 %, 60 % in 100 %. Projekt zagotovo doprinese k trajnostnemu razvoju in naravnosti šole, prav tako tudi k prepoznavnosti šole v lokalnem okolju.

Poročilo pripravili:

Tatjana Antonac, prof.

Samuel Farsure, prof.

ravnatelj Andrej Rutar, prof.

Ivana Daolio, mlada učiteljica

Ajdovščina, 16. 8. 2021

Poročilo je v celoti objavljeno na spletni strani šole.