

1. NAČRT IN VIZIJA DELA Z MLADIMI UČITELJI

Učitelji začetniki so bili na Srednji šoli Veno Pilon Ajdovščina zaposleni preko razpisa »Prva zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja v šol. letu 2015/16«, katerega namen je bil spodbujanje trajnostnega vključevanja mladih na trg dela. Mladi učitelji so svojo prvo zaposlitev opravljali od 1. 4. 2016 do 1. 12. 2016 na pripravniških mestih profesorice angleščine, profesorja športne vzgoje ter vzgojiteljice v dijaškem domu. Delo so opravljali na obeh programih, Gimnazija in Predšolska vzgoja in v Dijaškem domu. Sodelovali, sooblikovali in samostojno so izvajali ure pouka pri predmetih Angleščina, Angleščina za otroke, individualne ure angleščine, dopolnilni pouk iz angleščine, Ustvarjalno izražanje, Šport za otroke, Modul Odprti kurikulum – Ples za otroke, Športna vzgoja na obeh programih, Pedagogika predšolskega otroka ter samostojno delo vzgojitelja v Dijaškem domu. Z uspešno prijavo so dobili možnost, da se usposobijo za delo na izbranem delovnem mestu pod vodstvom mentorja ter izpolnijo pogoje za pristop h strokovnemu izpitu.

Prijava na razpis je vsebovala natančen načrt aktivnosti učitelja začetnika in mentorja, ki je vseboval načrt usposabljanja, aktivnosti v okviru načrta, cilje posamezne aktivnosti, inovativnost ter finančni načrt. Poleg aktivnosti, ki so jih dobili v okviru dela na izbranem delovnem mestu so sprejeli tudi druge naloge, kot je povezovanje z zunanjim okoljem, medpredmetno sodelovanje in sodelovanje z drugimi zaposlenimi v zavodu.

Med načrtovanimi aktivnostmi učitelja začetnika so bile poleg različnih oblik pouka:

- organizacija in izvedba različnih šolskih prireditev,
- priprava aktivnosti znotraj medpredmetnega sodelovanja in izvedba le-teh,
- dejavnosti razrednika in razredne skupnosti,
- sodelovanje z drugimi službami na šoli,
- sodelovanje z organizacijami in ustanovami izven šole,
- priprava Letnega delovnega načrta in načrtovanje šolskega leta,
- priprava na strokovni izpit.

Eno izmed glavnih vodil šole pri odločitvi za prijavo na razpis je bila tudi želja, da v kolektiv vstopi nov svež kader, ki bo s svojo inovativnostjo, idejami in novimi pristopi pozitivno vplival na delo vseh zaposlenih, s katerimi bo učitelj začetnik prišel v stik. S sodelovanjem zaposlenih z učitelji začetniki smo želeli okrepiti medpredmetno povezovanje ter spodbuditi izhod iz rutine, spontan profesionalni razvoj in samoevalvacijo lastnega dela zaposlenih.

2. PREDNOSTI/SLABOSTI TER PRILOŽNOSTI/PASTI, KI JIH PRINAŠA DELO Z UČITELJEM PRIPRAVNIKOM

V času pripravništva smo se tako zaposleni kot mladi učitelji soočali s prednostmi, slabostmi, priložnostmi in nevarnostmi, ki jih tak način dela prinaša. Vse našteje komponente pomenijo na učiteljevi profesionalni poti možnost napredka ter prilagoditve, nujne za profesionalno rast in razvoj.

PREDNOSTI:

Prednosti dela z mladim učiteljem so številne predvsem pa dobrodošle. Pomenijo uvajanje novega načina poučevanja. Potrebna je namreč analiza oziroma prevetritev lastnega dela. Potrebno je izstopiti iz lastnih okvirov. Pripravnik je samostojna oseba s svojim pogledom in načinom razmišljanja. Pripravništvo zahteva od mentorja več kvalitetnega dela, pripravo novih materialov, timskega dela, bolj aktivno in ozaveščeno poučevanje, pripravljenost posredovanja izkušenj in znanj na mladega učitelja. Izvajanje pripravništva pomeni mentorju dodatno motivacijo za delo ter potrditev in priznanje za svoje delo in lasten doprinos h kvaliteti delovanja šole.

PRILOŽNOSTI:

Učitelji mentorji vidimo v pripravništvu nove priložnosti v nadgradnji lastnega dela (idej, oblik, metod, organizacije), priložnost, da ponovno ovrednotimo svoje dosedanje delo in se razvijamo, uvajamo nove pristope. Vsak pripravnik prinese nekaj novega v kolektiv in s tem spodbudi delovanje med učitelji različnih aktivov.

NEVARNOSTI:

Nevarnosti in slabosti, ki se znotraj pripravništva lahko pojavijo, so skoraj v celoti vezane na osebnost posameznikov. Karakterne lastnosti vpletenih so lahko rušilni faktor v projektu, zato je potrebno veliko medsebojnega komuniciranja, transparentnega odnosa in dogovarjanja o tem kakšna so obojestranska pričakovanja. Vse to zahteva dodaten čas in energijo vseh vključenih. K pripravništvu moramo pristopiti profesionalno in odgovorno, saj je rezultat dela v veliki meri odvisen od kvalitete dela in odnosa med obema udeleženicima.

3. EVALVACIJA DELA MLADIH UČITELJEV

Mladi učitelji, ki so svojo prvo zaposlitev opravljali na naši šoli, so se pri svojem delu izkazali ter pozitivno vplivali na celotni kolektiv. Dva od mladih učiteljev sta po opravljenih 8 mesecih nadaljevala s 60% zaposlitvijo, mlada učiteljica vzgojiteljica v dijaškem domu pa je prevzela sistematizirano delovno mesto vzgojiteljice v dijaškem domu.

Mladi učitelji so bili pri svojem delu nadpovprečno samostojni, samoiniciativni, željni sodelovanja in pogovora po povratni informaciji, odgovorni ter motivirani za delo z dijaki in kolektivom. Učinkovito so komunicirali in sodelovali z drugimi člani kolektiva ter podajali svoje mnenje v strokovnih debatah. Pri pouku so smotrno kombinirali individualni, skupinski in frontalni pouk. Prav tako so spoznavali delo in navezovali stike s ostalimi strokovnimi delavci ter administrativnim in tehničnim osebjem zavoda.

Svoje nastope so odlično pripravili in izpeljali. Njihov odnos do dijakov je bil korekten in profesionalen. Mladi učitelji so v celoti pripravljeni na samostojno delo. Dajejo spodbude in vidijo izzive. Tako dijaki kot sodelavci jih imajo radi ter cenijo njihovo strokovnost in profesionalnost. K pouku so prinesli nove, sveže, mladostne učne pristope ter teme. Učne ure oz. dele učnih ur so izvedli v skladu z vsemi pedagoškimi in didaktičnimi načeli. Pokazali so, da obvladajo učne vsebine in metodične postopke. Upoštevaajo razvojne značilnosti dijakov. Izkazali so veliko mero samoiniciativnosti, kreativnosti in avtonomnosti ter fleksibilnosti. Sodelovali so pri timske in medpredmetnem poučevanju.

Osvojili so temeljna načela in postopke načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa. Sodelovali so v pripravi letnega delavnega načrta, športnih in kulturnih dni ter z ustanovami iz lokalnega okolja. Nove izkušnje so evalvirali, se o tem pogovarjali z drugimi in v času svojega pripravništva postali cenjeni člani kolektiva.

Pohvalno sprejet je bil tudi doprinos širjenja strokovnih informacij v kolektiv. Tako je mladi učitelj športne vzgoje pripravil strokovno predavanje o zdravi prehrani, mlada učiteljica angleščine je predstavila možnost sodelovanja z organizacijo e-Twinning, mlada učiteljica vzgojiteljica v dijaškem domu pa je vodila strokovno podkovan debatni krožek. Širjenje strokovnih informacij je nuja v profesionalnem razvoju posameznika, omogoča odpiranje kolektiva novostim, je spodbuda za razvoj kritičnega mišljenja ter predstavlja krepitev sodelovanja med samimi učitelji.

5. EVALVACIJA DELA MENTORJEV

Tudi njihovi mentorji smo opazili velik napredek pri svojem delu. Smo veliko bolj ozaveščeni, aktivni ter pozitivno kritično naravnani. Izstopili smo iz utečene rutine. V iskanju novih pristopov in prilagajanj smo postali bolj samozavestni, odprti in pripravljeni na nova sodelovanja.

Opazili smo, da je timsko delo veliko bolj produktivno, četudi zahteva več miselne priprave, časa in pogovora. Na svoje delo smo sedaj sposobni pogledati veliko bolj kritično in celostno. Tudi k izvajanju lastnega dela pristopamo veliko bolj motivirani. Veseli smo pozitivnega odziva tudi pri dijakih. Izkušnja je v celoti pozitivna in jo bi predlagali tudi drugim kolegom in šolam.

6. CELOSTNA EVALVACIJA PROJEKTA

Projekt je bil izpeljan v skladu z načrtom ter je bil v kolektivu nadvse pozitivno sprejet. Prav zato smo pred kratkim ponovno zaprosili za odobritev novega projekta. Veseli smo, da nam je bil tudi ta odobren, saj vidimo nadaljnje možnosti za razvoj in nadgradnjo kvalitete dela strokovnih delavcev ter posledično napredek šole. Ker smo razvojno naravnana šola, nam je pomemben lasten strokovni in osebni razvoj. Obenem smo tudi družbeno angažirana šola. Skrb za zaposlitev in prve izkušnje mladih so nam vrednote. V času hitrega razvoja in napredka so nam prav mladi v veliko pomoč pri ohranjanju stika s časom.

Poročilo pripravili:

Urška Krečič, prof.

Igor Sever, prof.

mag. Melita Lemut Bajec

ravnatelj Andrej Rutar, prof.

Ajdovščina, 12. 12. 2016

- Poročilo je objavljeno na spletni strani šole: